



Razón y Palabra

Primera revista digital en América  
Latina especializada en tópicos de  
Comunicación

ISSN 1605-4806

## **AFICHE CIUDADANO**

### **LA PRUEBA DE ORTOGRAFÍA (II)<sup>1</sup>**

A Amelia mi solidaridad y amor.

A la memoria de Leonor Chávez Ramírez.

A Mirelle Arellano González, su aprendizaje  
avanza inexorable sobre las lagunas de nuestro saber.

Las pequeñas cosas:

*Y uno se cree  
que las mató el tiempo y la ausencia,  
pero su tren vendió boleto de ida y vuelta...*

Joan Manuel Serrat.

La revista *Proceso* cita el testimonio de Artemio Cruz, dirigente de la sección 18 del SNTE, con sede en Michoacán, en el que evalúa la gestión al frente del magisterio de Elba Esther Gordillo Morales:

*Ha seguido un modelo educativo que arranca con Miguel de la Madrid y se consolida con Carlos Salinas de Gortari, el cual se ubica dentro del modelo mundial de producción. Las consecuencias han sido catastróficas: por un lado, alta deserción escolar, mayor marginación, la desarticulación del sistema educativo y abandono de la construcción, equipamiento y mantenimiento de las escuelas; y por el otro, el modelo de aprendizaje tiene un rezago tremendo en los términos de conocimiento, de integralidad, de ciencia y tecnología, y en los términos de memoria histórica.<sup>2</sup>*

En el afiche anterior reflexionábamos respecto del sentido social de la Alianza para la Calidad Educativa (ACE), la cual ahora se propone

---

<sup>1</sup> Como lo citábamos en el afiche precedente, el título es una referencia a la *nouvelle* del mismo nombre de la escritora francesa Annie Saumont. Esta novela forma parte del libro *No soy un camión* editado por Verdehalago, México, 1997.

<sup>2</sup> José Gil Olmos, *Alianza por la simulación*, publicado en el número 1668, del 19 de octubre de 2008, de la revista *Proceso*. Pág. 11.

como una forma de resolver los rezagos descritos. Esta alianza es resultado de los acuerdos cupulares de Felipe Calderón, Josefina Vázquez Mota, Secretaria de Educación Pública, y de Elba Esther Gordillo, presidenta vitalicia del Sindicato Nacional de los Trabajadores de la Educación (SNTE).

En una especie de contrapunto, describíamos un modelo alternativo definido como de *álder-acción*. Proponemos una serie de aspectos con la finalidad de dejar en claro: ¿cuáles podrían ser las características de un proyecto educativo acorde con las condiciones actuales del país y con la necesidad urgente de convertir a la educación en un factor estratégico del desarrollo sustentable?

Primero es importante definir una identidad. La educación que imaginamos debe poseer, entre otros, una serie de rasgos generales:

- Crear aspectos diferenciadores (elementos que dan valor agregado a la reflexión; al análisis; a los diagnósticos; a la toma de decisiones; al diseño de estrategias; a la implementación de planes, programas y acciones; al hacer económico, social, cultural, político; a las solución de problemas con un sentido ecológico-existencial –beneficios para todos, para cada uno, en las esferas pública, privada e íntima-).
- Ser moderna, innovadora, comprensiva, con sentido social y con un enfoque prospectivo.
- Tener tecnología de vanguardia para la favorecer el desarrollo de conocimientos innovadores y de vanguardia, y el aprendizaje permanente en las mejores condiciones.
- Estar actualizada, caracterizada por la incorporación de los avances científicos en sus conocimientos, en sus planes de estudio y en los programas.
- Estar vinculada a la sociedad tanto a los sectores productivos, como al sector social, y a un proyecto de país incluyente, solidario y fraterno.
- Encabezar un proyecto de responsabilidad social: la restauración del medio ambiente y la sustentabilidad del planeta en general.

Estos elementos deben permitir a la educación participar en dos grandes ámbitos:

- En la sustentabilidad transgeneracional.
- En la sociedad del conocimiento.

La participación de la educación en los campos señalados haría viable su proyecto como institución no sólo en condiciones de resistencia/sobrevivencia, sino de participación activa y proactiva en

la construcción de una sociedad diferente: *de bienestar y de saber*.

Desde esta identidad el sistema educativo sería un ecosistema de espacios formales e informales (*Consortio Educativo*) integrados a la sociedad. Este consorcio junto con la sociedad funcionaría como *Fábrica de Conocimientos*.

***“... Buceas en un océano de sed y resistol  
donde los pies no tocan el fondo  
ni la conciencia vive de oxígeno...”<sup>3</sup>***

En este afiche nos referiremos exclusivamente al apartado de la sustentabilidad transgeneracional. Dejaremos para los siguientes lo relativo a la sociedad del conocimiento.

La participación de la educación en la sustentabilidad transgeneracional consistiría en:

- a. El fomento, la constitución y la participación del sistema educativo en un ecosistema de agentes sociales promotores del desarrollo sustentable planetario (comunidad virtual del desarrollo sustentable).

Es importante que la educación forme parte de un ecosistema de actores con interés en aportar conocimientos y recursos para impulsar y defender el desarrollo sustentable desde lo local a lo global y desde lo transnacional a las comunidades concretas. El espacio constituido y operativo sugerido es la creación/participación de la educación en una comunidad, conformada, entre otros, por los siguientes actores:

- Estado.
- Sociedad civil.
- Sociedad política.
- Organismos internacionales.
- Universidades, Centros de Educación Superior e Institutos de investigación.
- Especialistas en educación.
- Especialistas en desarrollo social.
- Especialistas en ecología y medio ambiente.
- Artistas.
- Economistas.

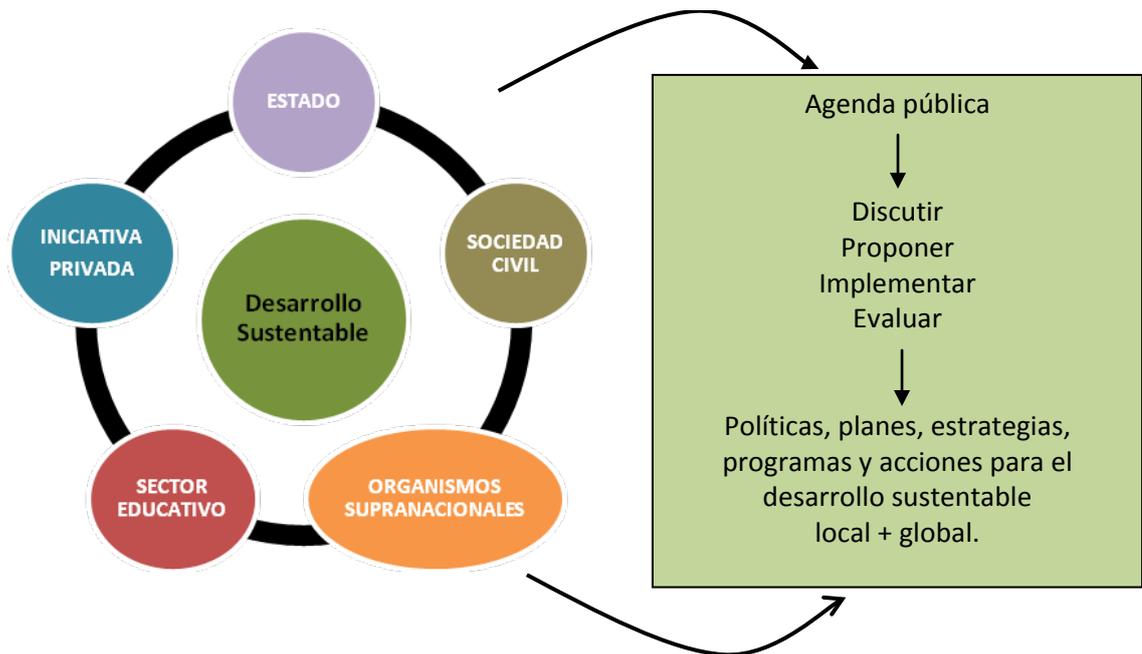
---

<sup>3</sup> Fragmento del poema *Todo es sed* de Camila Krauss, publicado en el número 210, septiembre de 2008, de la revista *Este País*. Pág. 22.

- Comunicadores.
- Académicos (profesores e investigadores).
- Politólogos.
- Activistas sociales.
- Miembros de la iniciativa privada.

Como se puede ver en la figura 1, la participación de todos estos actores convocados o constelados por el sistema educativo, permitiría la formación de una agenda pública diferente:

Figura 1



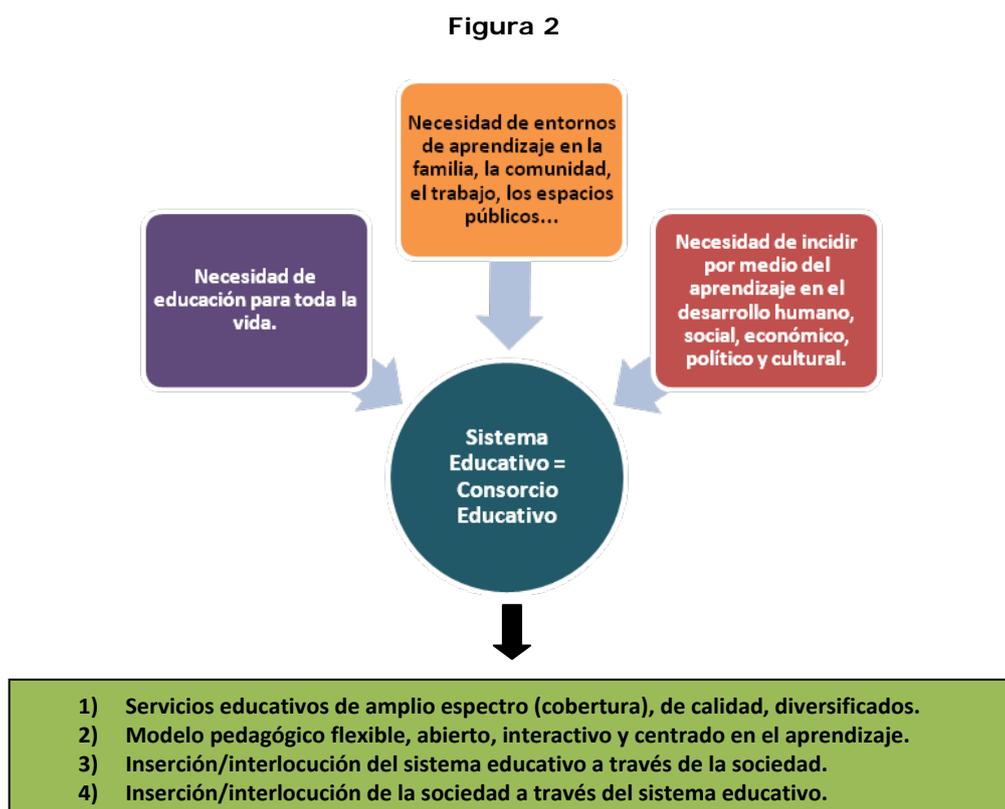
Es importante que el sistema educativo encabece la configuración de una agenda general para discutir, plantear soluciones, e implementar estrategias y acciones, que permitan superar problemas como: el pensamiento único; la creciente homogenización; la hiperespecialización y fragmentación; la pérdida de identidad y de autonomía de los pueblos, la creciente dependencia técnica y financiera de los organismos internacionales; los modelos de desarrollo generadores de pobreza, exclusión, marginación, desigualdad y deterioro en el medio ambiente; los de salud preventiva y correctiva, y de alimentación de calidad para todos; y, por supuesto, los de falta de cobertura y calidad en la educación, etc.

- Conversion del sistema educativo en un consorcio que ofrezca diversas modalidades de aprendizaje significativo a las comunidades, a las regiones, al país y a otros países.

Es fundamental que el sistema educativo diseñe e implemente un modelo pedagógico centrado en el aprendizaje para ofrecer contenidos, formatos y sistemas interactivos, que garanticen la calidad y la cobertura educativa, a las comunidades de distintas escalas, a partir de los siguientes lineamientos:

- Educación escolar y no escolar (dentro y fuera de la escuela, antes, durante, después o al margen del paso por los espacios institucionales). Es decir, con modalidades de educación formal e informal, abierta, a distancia, etc.
- Generación de entornos de aprendizaje en/con la familia, la comunidad, los espacios laborales, los centros de participación social, los medios de información y comunicación, el mundo virtual, en los espacios públicos, etc.
- Sustentado en la definición de que el derecho a la educación es un derecho individual a aprender a lo largo de toda la vida, "desde la primera infancia hasta la muerte"; pero también debe convertirse en un derecho social con la implementación de modalidades de aprendizaje que se lleven a cabo de manera grupal, interactiva y con mecanismos que permitan incidir en la vida familiar, en el desarrollo comunitario, en el desarrollo humano, la construcción de ciudadanía activa.

En la figura 2 se sintetizan estos rasgos y se plantean las consecuencias de ellos:



El sistema educativo como consorcio educativo debe generar alternativas de aprendizaje que respondan a las expectativas y necesidades de personas y comunidades concretas. Esto implica reconocer y atender a la diversidad, con respuestas diferenciadas. En principio debe dar salida a los requerimientos del ámbito local, desarrollando modelos abiertos, flexibles y sensibles a los problemas sociales, que permitan a los grupos sociales expresarse y participar con mayor facilidad. La mejor política educativa *es la que parte de las realidades y necesidades locales, no la que aterriza desde "arriba", sin contacto con la realidad, sin consulta ni participación social.*<sup>4</sup>

- c. Diálogo del sistema educativo con los movimientos sociales que encabezan demandas legítimas a favor de un desarrollo integral de la sociedad.

Una alternativa viable es un presencia mayor del sistema educativo en la comprensión de movimientos sociales con relativa estabilidad como los de agrupaciones feministas, asociaciones por los Derechos Humanos, movimientos de defensa del medio ambiente, movimientos indigenistas de defensa de sus tradiciones y cultura, agrupaciones de homosexuales etc.; y los movimientos emergentes de organización efímera que se integran a propósito de un objetivo puntual, seleccionan a sus líderes, programan sus acciones conjuntas y cuando logran su objetivo se disuelven,<sup>5</sup> como organizaciones de trabajadores al margen de su sindicato que se cohesionan alrededor del objetivo de salvar su fuente de trabajo, poblaciones de ciudades del interior que se movilizan para evitar que su ciudad desaparezca bajo las aguas, moradores de un asentamiento reclamando sus derechos a la posesión de sus tierras, las marchas en contra de actos de represión, la lucha de los docentes, la lucha de jubilados por pensiones dignas,<sup>6</sup> etc.

---

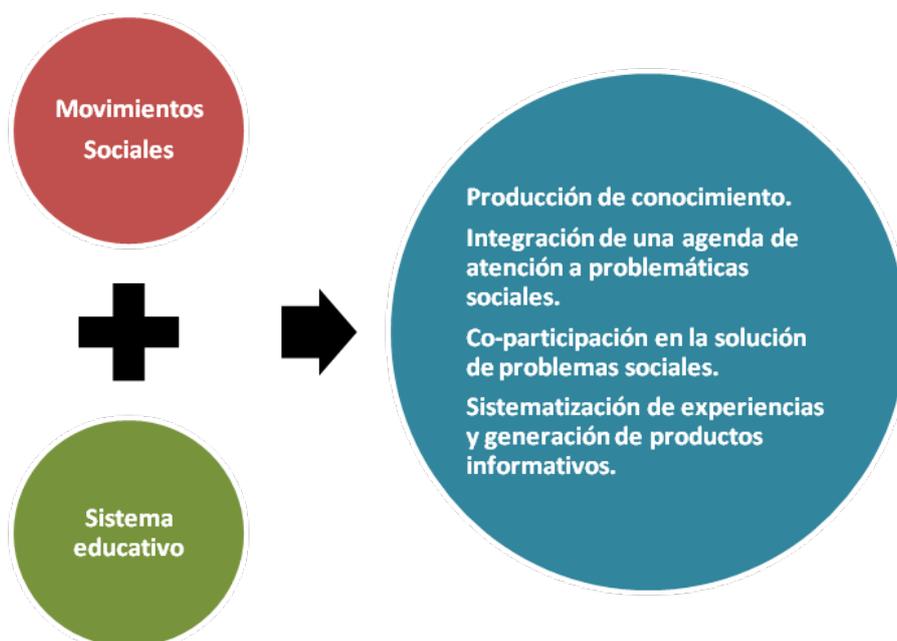
<sup>4</sup> Rosa María Torres. *Itinerarios por la educación latinoamericana*. Ed. Paidós, Buenos Aires, 2000. p.21.

<sup>5</sup> Ver Las organizaciones efímeras y las nuevas formas de agrupamiento social de Gladys Adamson. Trabajo presentado en el Panel "Contexto Social y Grupo" de las Segundas Jornadas de Homenaje al Dr. Enrique Pichon Riviere en Buenos Aires, octubre de 1992.

<sup>6</sup> Gladys Adamson (Op.cit.) menciona que generalmente *no existe en estos movimientos la intencionalidad del poder, pero sí el objetivo de cambiar patrones socio-culturales, significaciones sociales que operan como instituidos universales, significaciones que penetran en la intimidad de su cotidianidad, en la microestructura social. Me estoy refiriendo a la intencionalidad explícita de que se modifiquen significaciones sociales respecto de la educación pública, de lo femenino, acerca de la impunidad, de la corrupción, acerca de la dignidad de los desposeídos, de los viejos, de la diversidad sexual humana etc.*

A la comprensión seguiría que la educación sea un factor relevante en la producción de conocimiento, en la integración de una agenda de atención a las problemáticas indicadas y que intervenga, en la línea de su vocación institucional, junto con otros sectores sociales, los diferentes órdenes gobierno y otras instituciones, en aportar sus capacidades (conceptuales, referenciales y operativas) para solucionar conflictos y construir una cultura de paz. En la figura 3 ilustramos esta convergencia de la educación con los movimientos sociales:

Figura 3



Las experiencias resultantes de esta convergencia se podrían convertir en objetos de aprendizaje para replicar las estrategias y acciones en otras problemáticas locales, regionales, nacionales y/o internacionales.

Esto sería un mecanismo incipiente de una mayor integración de la educación en la sociedad, de reafirmar su posición como patrimonio público, de su participación activa en el diagnóstico y solución de problemas locales y globales, de su acumulación de un reservorio de experiencias de intervención con aportaciones científicas que formarían parte de un ecosistema de información compartido entre instituciones educativas y con los órganos de decisión política, económica, social y cultural.

***“No hay horizonte. No hay continuidad entre las acciones, no hay pausas, no hay rutas, no hay patrón,***

## ***no hay pasado y no hay futuro. Sólo existe el clamor del disparatado y fragmentario presente... ”<sup>7</sup>***

Para no agobiar a nuestros lectores dejamos para el siguiente afiche la tarea de explorar las modalidades de intervención del sistema educativo en la sociedad del conocimiento. Advertimos la posibilidad de que la educación se descentre de la escuela y, en un pleno ejercicio de su identidad como patrimonio, permita el surgimiento de las sociedades y ciudades educadoras, y las comunidades de aprendizaje.

Es obvio que lo descrito y lo que está por plantearse requiere cambios profundos en la cultura y en las prácticas socio-políticas. Como ciudadanos ya no debemos admitir mecanismos del tipo de la Alianza para la Calidad Educativa que de acuerdo con *los dirigentes del magisterio disidente es una maniobra de Calderón y de Gordillo con miras a la elección intermedia de 2009, dado que se entregarían plazas de trabajo a cambio del voto.*<sup>8</sup>

Hay hechos que son una afrenta considerando las condiciones del país. Que Elba Esther Gordillo haya regalado 59 camionetas Hummer a los dirigentes seccionales del SNTE; dado el escándalo suscitado, la profesora Gordillo reviró y argumentó que los vehículos se rifarían con la finalidad de destinar el dinero a las escuelas más necesitadas. Y que haya destinado *más de 50 millones de pesos en publicidad a Televisa durante las elecciones de 2006.*<sup>9</sup>

Los aspectos que planteamos y seguiremos proponiendo no son ninguna panacea. Representan ideas concretas de cómo puede funcionar la educación en sociedades complejas. Son puntos sujetos a discusión. Pretendemos desmontar la percepción de que ya no es posible hacer nada y de que no existen alternativas. Los desafíos son profundos y las decisiones, si en verdad se apuesta por el cambio, deben ser enérgicas. Esto implica modificar sin miramientos la estructura de cacicazgo, corrupción, cooptación y clientelismo.

Es decir, todo lo que impide, por ejemplo, que los profesores se conviertan en *especialistas del conocimiento* con el estilo de vida y el bienestar necesario para desempeñar con dignidad un papel de tanta responsabilidad social.

---

<sup>7</sup> John Berger citado por Jaime Moreno Villarreal en la reseña del libro *La forma de un bolsillo* del ensayista inglés. La reseña fue publicada en el número 50 de febrero de 2003 de la revista *Letras Libres*. Pág. 67.

<sup>8</sup> José Gil Olmos, *Alianza por la simulación*, publicado en el número 1668, del 19 de octubre de 2008, de la revista *Proceso*. Pág. 8.

<sup>9</sup> Jenaro Villamil, *Y ahora, pacto con Televisa*, publicado en el número 1668, del 19 de octubre de 2008, de la revista *Proceso*. Pág. 8.

Como afirma el Dr. Rafael Serrano Partida en su espléndido libro, de próxima aparición, *De Pigmalión a Jasón (Las artes de la docencia)*, dejar atrás aquellas cosas empecinadas:

*En reducir la acción pedagógica a la adquisición de habilidades y competencias para el mundo laboral, olvidando que se trata de aprender a ser felices o menos infelices (o si se despliega el escepticismo: aprender a resistir o sobrevivir); es decir, la educación consiste en aprender a convivir para enfrentar la densa y dura realidad, la cual se nos presenta siempre compleja, incierta y/o amenazadora. La educación es un proceso de existencia corregida o reafirmada de una persona ante su destino (la estrategia para habitar el conflicto entre necesidad y libertad a lo largo de la vida).*

Los días de las prácticas, usos y costumbres caciquiles en la educación todavía no están contados ni mucho menos. Aceptemos, además, lo cara que venderán su dimisión, no obstante, si algo podemos inferir es su marcha en sentido contrario al avance de la historia. En este sentido tiene razón Rafael Serrano cuando afirma en el libro citado:

*Sin duda, el futuro camina hacia una cultura informativa basada en hechos, distal, mosaica y pragmática. Sus efectos sobre los sistemas educativos permitirán que la educación renueve sus modelos y prácticas pedagógicas al adquirir una versatilidad y potencia informativa que no tuvo antes, pero estas adquisiciones y potencialidades se enfrentarán con un mundo cultural que requerirá de llenar con significados éticos los vacíos que deja la globalización y demostrar que el proyecto humanista del Renacimiento y la Ilustración puede todavía incorporarse o doblegar a las razones instrumentales que empobrecen y no amplían el sentido profundo del conocer: para ser, para convivir.*

**Diego Juárez Chávez.  
Distrito Federal, noviembre 2008.**