

PROGRAMA CON ORIENTACIÓN INSTRUCTIVA EDUCATIVA PARA LA ATENCIÓN AL ADULTO MAYOR EN LAS CASAS DE ABUELOS

Ángel Luis Delgado Fonseca
María Rosa Núñez González.¹

Resumen

La investigación se presenta con el **título** Programa de capacitación con un enfoque instructivo educativo para la atención al Adulto Mayor en las Casas de Abuelos. El **objetivo** se dirige a elaborar un programa de capacitación con un enfoque instructivo educativo que contribuya a la preparación de los factores que interactúan con el Adulto Mayor en las Casas de Abuelos del municipio de Abreus. Se defiende la **idea** de la aplicación del programa que contribuye a la preparación de los factores que interactúan con el Adulto Mayor, lo que favorece la atención de los pacientes mayores de sesenta años y mejora la calidad de vida de los mismos, en aras del bienestar físico, psíquico y mental de estos en las Casas de Abuelos del municipio de Abreus. La **muestra** intencional conformada por 25 trabajadores de los factores que interactúan con el Adulto Mayor. Se utilizó una complementación de la **metodología** cualitativa y cuantitativa, aplicando métodos investigación teórica, empírica y matemática. Los **resultados** constatan la pertinencia y factibilidad de la investigación, demostrando la necesidad de la intervención desarrollada a partir de la aplicación de indicadores y criterios de medida para evaluar la preparación de los factores que interactúan con el Adulto Mayor, lo que permitió constatar fortalezas, debilidades, oportunidades, amenazas y proponer una estrategia para dar continuidad a la investigación. El aporte práctico radica en que es aplicable a otras áreas de salud, en otros contextos, lo que le concede gran importancia.

Palabras clave

Programa, instructivo, educativo, adulto mayor, casas abuelos, estrategia, taller, capacitación.

Introducción

Fundamentación del Programa

El Programa de capacitación con un enfoque instructivo educativo, parte de la concepción humanista dirigida a un adecuado manejo del Adulto Mayor, la cual concibe al anciano como sujeto y protagonista de su desarrollo, tiene confianza y optimismo en sus posibilidades de crecer, reconociendo esto como una capacidad intrínseca al anciano.

En el diagnóstico asume un enfoque personológico, dándole un gran peso a las valoraciones concientes del sujeto y prioriza como técnicas para el diagnóstico las entrevistas y la observación. Estas técnicas permiten una interrelación personal, viva, fuerte, sistemática y muy significativa, como vía para lograr que el sujeto participe como ente activo, como protagonista en lo más importante para los humanistas, que es la transformación del sujeto. En esta concepción se puede apreciar, como un aspecto cualitativamente superior, además de lo anteriormente planteado, el hecho de desarrollar una relación más dinámica e inmediata entre el diagnóstico y la orientación hacia la capacitación.

Para los autores de esta investigación, resulta de gran valor la concepción dinámica y desarrolladora del diagnóstico; lo cual tiene su fundamentación en las aportaciones de L. S. Vigotsky, con el que trata de evaluar las potencialidades de desarrollo de los sujetos, como la capacidad reservada para el aprendizaje, para desarrollarse y crecer, abogando por un diagnóstico explicativo que sigue el desarrollo del fenómeno, teniendo en cuenta el contexto social en el cual este surge y se desarrolla. (1)

Para los factores que inciden con el adulto mayor resulta comprensible y útil al tener que instrumentarlo como vía para las acciones que desde su contexto le posibilita la prevención de problemas de salud, ya sea físico o psíquico con orientaciones psicosociales y educativas, desde la promoción y la educación para la salud.

Así se puede comprender y explicar que es posible diagnosticar las potencialidades de desarrollo de los factores que forman parte de la muestra de esta investigación, a partir de sus capacidades para asimilar la ayuda que se les ofrece, revelando así, su Zona de

Desarrollo Próximo o Potencial, a través de la relación de ayuda que se establece con el anciano, en todas las actividades que se desarrollan en la Casa de Abuelos.

La concepción teórica metodológica asumida por la autora en el Programa de capacitación dirigido a los factores que interactúan con el Adulto Mayor en las Casas de Abuelos; que se presenta permite resaltar la importancia que tiene el diagnóstico, para contribuir al desarrollo de las motivaciones y autoestima de los factores, ya que posibilita que pueda obtener el conocimiento necesario y suficiente acerca de los riesgos, modos de actuación ante las amenazas de la ancianidad y de su mundo circundante y poder actuar consecuentemente acorde a su profesión. Al concebir la interacción personal (factores - Anciano - familia- comunidad) durante las actividades de promoción y educación para la salud y estilos de vida superiores en forma de relación de ayuda, donde a partir de la capacidad que expresa cada anciano para asimilar la ayuda y orientación que se le ofrece, se pueden diagnosticar sus potencialidades de desarrollo, su Zona de Desarrollo Próximo y una vez conocidas estas, se pueden ejercer una influencia desarrolladora en cada una, a partir de las acciones de orientación que pueda realizar los factores en las distintas actividades.

Para llevar a cabo actividades desarrolladoras de prevención y promoción que permita crear condiciones favorables para el desarrollo y formación integral del anciano es necesario partir del establecimiento de una relación entre los diferentes factores que los atienden. (2)

Los autores asumen la definición que expresa que la relación de ayuda es el vínculo interpersonal donde se movilizan en función del crecimiento personal y/o profesional, los vínculos personales de un sujeto, en un contexto educativo que lo facilita. (3)

En el caso del programa elaborado esto se manifiesta en la relación de ayuda de los factores previa coordinación de sus acciones. El vínculo planteado en la definición anterior se establece mediante lo que el mismo autor define como acciones de orientación, considerando el autor que también pueden ser acciones psicopedagógicas que permiten ejercer una influencia desarrolladora sobre lo esencial que define a la tercera edad y momentos determinados, (Tendencias y Tareas del Desarrollo) con esta

fin se manobra la actividad y la comunicación para facilitar que los ancianos asuman nuevos roles y vínculos que los ubiquen en una situación desarrolladora.

Estas acciones deben tener un carácter intencional y planificado en el contexto de esta propuesta de orientación psicopedagógica se manifiestan acciones concretas al anciano, a los factores, a la familia y a la comunidad. (4)

Objetivo General

Potenciar la preparación de los factores que inciden con el adulto mayor en las Casas de Abuelos, mediante acciones de orientación instructivas y educativas para lograr un adecuado manejo del anciano en cada actividad, lo que favorece la calidad de vida del mismo durante su permanencia en la Institución de Salud.

Los **temas** se desarrollan con el empleo de métodos educativos activos y desarrolladores, además se proponen medios de enseñanza que permitan estimular la participación individual y colectiva, así como la adquisición de los conocimientos de estos factores.

Se sugiere el empleo de formas organizativas docentes para el desarrollo de las actividades de cada tema, las que posibilitan evaluar mediante procedimientos activos los resultados del programa, con preferencia en el taller.

La capacitación es una de las direcciones principales de trabajo dirigido a promover la educación permanente de los factores en general.

En la capacitación concurren uno o más procesos formativos y de desarrollo, no solo de enseñanza aprendizaje, sino también de investigación, innovación, creación artística y otros, articulados armónicamente en una propuesta docente-educativa pertinente a este nivel.

La importancia de la capacitación se fundamenta, de un lado, en la evidencia histórica de la centralidad de la educación, la investigación y el aprendizaje colectivo en los

procesos de desarrollo; y de otro, en la necesidad de la educación a lo largo de la vida, apoyada en la autogestión del aprendizaje y la socialización en la construcción del conocimiento.

En una época donde la demanda de información se advierte como un factor vinculado a los procesos de desarrollo, capacitación favorece el acceso a las fronteras nacionales e internacionales más avanzadas de los conocimientos.

La capacitación, a la vez que atiende demandas de superación que el presente reclama, se anticipa a los requerimientos de la sociedad, creando las capacidades para enfrentar nuevos desafíos sociales, productivos y culturales, promueve la interdisciplinariedad, así como la colaboración entre las instituciones de carácter regional, nacional e internacional.

La capacitación favorece la superación profesional y tiene como objetivo la formación permanente y la actualización sistemática de los factores de las diferentes especialidades, el perfeccionamiento del desempeño de sus actividades factores y académicas, así como el enriquecimiento de su acervo cultural.

La flexibilidad en la adopción de formas organizativas y el rigor de la calidad de las ofertas, son características esenciales de la capacitación.

Una de esas formas organizativas es el taller, que complementa y posibilita el estudio y la divulgación de los avances del conocimiento, la ciencia, la tecnología y el arte de una forma práctica.

Aquellos comienzos de la educación práctica; en la vida, en el trabajo y en el taller, perduran hasta nuestros días; aún cuando en las distintas formaciones económico-sociales fuera más relevante para algunas clases que para otras.

En la actualidad, cada día más, se exige la necesidad de vincular el desarrollo del conocimiento con la práctica creadora, de ahí que se introduzcan vías para lograrlo entre las cuales algunos autores mencionan al taller como forma organizativa de la docencia que ayuda en ese empeño y que es válido su empleo en la capacitación.

Desarrollo

El taller con su diversa conceptualización, cobra auge en la década del 80, por la necesidad que existe en nuestros tiempos de desarrollar el pensamiento, en vínculo dialéctico con la práctica creadora; su nominación remite a significados y actividades diversas incluyendo aquellos que le dieron origen, a veces se denomina taller a una convocatoria para discutir una problemática social importante que se constituye casi en un evento. (5)

Esta forma es la que se asemeja a lo que en ocasiones se realiza en la educación de postgrado cuando los estudiantes son convocados a analizar en torno a una problemática específica que tiene que ver con su formación profesional y con las tendencias actuales de desarrollo en esa dirección.

Según se ha podido apreciar por los especialistas en las valoraciones que se realizan al respecto, se destaca al taller como: “el modo de existencia, de proceder en la organización de un tipo de actividad del proceso pedagógico en la cual se integran todos los componentes de este en una relación dinámica entre contenido y forma que asegura el logro de los objetivos propuestos, la reflexión colectiva sobre una problemática y la proyección de alternativas de solución.” (5)

Para cumplir con el encargo social que tiene el sector Salud Pública es necesario que los factores se actualicen en los nuevos enfoques del quehacer asistencial, docente e investigativo a través de la autopreparación constante, superación profesional y capacitación dentro de las instituciones.

La organización de las actividades de capacitación deben realizarse a partir de que las materias sean menos teóricas, al lograr una integración equilibrada entre teoría y práctica, entre forma y contenido, entre formas y métodos, en este sentido se han desarrollado múltiples ideas para lograrlo; aun así consideramos que no se ha podido alcanzar de manera general dicho equilibrio con el máximo de eficiencia, por muy diversas razones, entre las que se reconocen deficiencias de carácter metodológico en el diseño de programas de capacitación para la organización del sistema de contenidos y

coordinación en la preparación profesional en los encargados de impartir la capacitación. (5)

Atendiendo a dichas problemáticas los autores han ido generalizando diversas ideas para tratar de solucionar dicha problemática en relación con la capacitación a los factores que interactúan con el adulto mayor en las Casas de Abuelos.

Una de estas ideas es el empleo del taller, que en opinión de los autores, es un tipo de clase que se dedica a la reflexión, revisión y proyección crítica de los vínculos de la teoría y la práctica, partiendo de lo vivencial, empírico o investigado para arribar a conclusiones colectivas.

En la medida en que nuestra estancia sea vivida como un hecho placentero y el proceso de aprendizaje como una etapa de crecimiento personal en grupos y no como una simple asimilación mecánica de conceptos estereotipados que sólo sirven para que seamos reconocidos por la sociedad como ciudadano instruido, estaremos propiciando la formación de un hombre integral y con un desarrollo armónico.

En esa misma medida, también estaremos capacitando a los factores con mejores posibilidades de lograr el éxito en el desempeño de su profesión. De acuerdo con lo que se ha expresado, el taller visto como forma organizativa del proceso de capacitación debe orientarse a consolidar los vínculos entre la teoría y la práctica mediante la reflexión que desarrollarán los sujetos del proceso en correspondencia con los objetivos concretos que se tracen y con los resultados del trabajo que se haya realizado tanto individual como grupal.

El desarrollo del trabajo del taller, los propios profesores exponen y discuten los resultados alcanzados a partir de sus propias experiencias y con el ánimo de intercambiar, socializar la información, aceptar y enfrentar las observaciones en un espíritu de cooperación para propiciar el desarrollo a partir de los análisis que se realizan y de la toma de posiciones sobre el particular. (5)

Por ello se dice que en el taller, se aprende mientras se hace, para lo cual es imprescindible el espíritu colectivo en el trabajo y que estén bien delineadas las

funciones de cada uno de los sujetos: el profesor como guía y coordinador del proceso y los estudiantes como agentes de discusión y transformación en torno a la temática objeto de estudio. Por ello para su adecuado desarrollo se requiere de una preparación previa por los participantes, luego entonces, ello condiciona el momento y la forma de realización del taller como tal. (6)

Por su naturaleza, esta forma de organización docente requiere alta creatividad y que exista experiencia teórica o práctica de los participantes en su proceso de aprendizaje para poder abordar la realidad estudiada de forma efectiva de manera tal de que sirva de retroalimentación y de fundamento para su perfeccionamiento profesional en forma de equipo de trabajo. (7)

En el desarrollo del Programa de capacitación instructivo educativo se identifican algunas características básicas del taller:

- Forma organizativa que establece un contacto con la realidad, que se puede aplicar en cualquiera de los componentes organizacionales.
- Forma de organización que, por sus características, contribuye a la preparación óptima del profesional.
- Posibilita crear un equipo de trabajo que aborde en grupo un problema central que se origina en la práctica y vuelva a ella cualitativamente transformado por la discusión profesional del grupo con sus aportes correspondientes.
- Permite sistematizar e integrar conocimientos, habilidades, valoraciones y experiencias en la actividad profesional creadora desde la interacción grupal.
- Aporta soluciones a las necesidades identificadas en el diagnóstico inicial.

De lo anterior, es razonamiento de los autores de esta investigación que los talleres deben poseer diferentes tareas básicas donde se debe hablar de la problematización, fundamentación, actualización, profesionalización, contextualización, investigación, reflexión y optimización.

Los autores se refieren a la definición del término taller dado por D. Calzado (1998), sobre esta temática y coincide con él en que se debe realizar distintas tareas como son:

- Propiciar un trabajo en equipo o grupal.

- Vincular la teoría con la práctica.
- Contribuir a una experiencia de trabajo metodológico grupal que admite la participación de profesores de varias disciplinas si el problema a tratar lo requiere.
- Poder planificar de acuerdo con las necesidades identificadas.
- Abordar una problemática en su connotación teórica y práctica.
- Integrar y complementar al resto de las formas típicas del trabajo de capacitación, mientras que ofrece mayor flexibilidad en su estructura.
- Expresar el vínculo científico a través de los problemas que se debatan.
- Discutir la problemática particular relacionada con la labor profesional.

Como se puede apreciar, estas llamadas tareas conducen a un desarrollo alto de la independencia cognoscitiva de los factores involucrados en este Programa y al condicionamiento de la posibilidad de aprender a aprender para toda la vida. (7)

De ahí que se plantee que lo importante en el taller, es la organización del grupo en función de las tareas que tienen como objetivo central aprender en el grupo, del grupo y para el grupo.

Para dar solución a la problemática identificada se hace necesario el conocimiento teórico con un enfoque sistémico, del termino taller; define la autora como sistema de talleres: al conjunto de talleres que se expresan mediante un sistema de acciones conscientemente estructuradas, con un carácter continuo, sistemático, psicológico y evaluable, que propicia a partir de los compromisos individuales, las motivaciones y la experiencia teórico-práctica de los participantes, lograr sus aspiraciones y erradicar las dificultades en su desempeño, logrando un saber ser y hacer que satisfaga las nuevas exigencias.

El sistema de talleres tiene entre sus cualidades esenciales su carácter psicológico, que esté fundamentado en las respuestas individuales que debe dar el contenido de los talleres, según las necesidades manifiestas o encubiertas y las aspiraciones de los participantes. Esto es posible a partir de la implicación de los sujetos en dicha actividad, y de una comunicación eficiente entre los gestores y actores del proceso.

El enfoque sistémico se expresa en el conjunto de actividades a desarrollar y los nexos necesarios entre ellas, teniendo como elementos claves la estructuración de las actividades según objetivos, contenidos y, por otra parte, del sistema de actividades que se ejecutan. Ambas características configuran en general cualquier sistema.

Ser autoevaluable es una cualidad del sistema de talleres que refuerza su carácter consciente, a partir del pensamiento y actuación de los docentes.

El sistema de talleres tiene ciertas implicaciones teórico-prácticas para la actividad de capacitación. En primer lugar, demanda del ejecutor una mayor preparación, tanto en el dominio científico de los conocimientos pedagógicos y psicológicos, como en el desarrollo de las habilidades necesarias para el desempeño eficiente de la profesión.

Las exigencias que sustentan el sistema de talleres tienen un carácter general. Sirven a la instrumentación lógica de las operaciones que permiten la búsqueda, explicación, fundamentación y estructuración de los nuevos conocimientos y, a la vez, permiten organizar las bases a través de las cuales se pueden obtener los objetivos planteados.

Los principios actúan como elementos reguladores y normativos de la conducta heurística y como eslabones conducentes a totalidades superiores y más complejas; tanto en expresión teórica como práctica, ya que esta última rige la conducta de los hombres en su actividad creadora y transformadora. (8)

Tales exigencias constituyen fundamentos psicológicos y pedagógicos esenciales y generales y es recomendable atender estas en calidad de requisitos metodológicos para una mejor puesta en práctica de la alternativa elegida.

Estos fundamentos son:

- Unidad del carácter científico e ideológico, permite la elevación de la calidad del proceso de capacitación de forma intencionada y no podrá dejarse a la espontaneidad.
- La función metodológica, que guía hacia la finalidad de cada una de las fases del sistema de talleres, desde sus objetivos y metas.
- La vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo en el proceso de educación de la personalidad, lo que permite fundamentar dos

pilares básicos de la propuesta, uno es la importancia de las relaciones interpersonales y el otro es el papel de la actividad conjunta como mediatizadora de las relaciones interpersonales. (9)

- El principio rector del carácter colectivo e individual de la educación de la personalidad y el respeto a esta, permite concebir al grupo como objeto y sujeto de la educación.
- La unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador permite sustentar la interrelación dialéctica entre el aprendizaje y la formación, entre las categorías Enseñanza y Educación en el proceso pedagógico de la capacitación. Sobre su base se planifica un sistema de acciones a ejecutar, perfiladas para producir modificaciones positivas en el grupo.
- La unidad entre lo afectivo y lo cognitivo, observa la creación de situaciones en las que da oportunidades para el crecimiento personal y grupal, no sólo del tipo intelectual y conductual, sino además, afectivo y moral.
- El trabajo en equipos de personas con diferentes profesiones, con un interés y objetivo laboral común, hace que el proceso de análisis-síntesis en el taller sea más rico, y en su ejecución, cuando hay que hacer valoraciones de sus resultados, desde las distintas funciones, ayudan a la proyección de estrategias para perfeccionar el trabajo del grupo. (10)

Estrategia de intervención ante las necesidades identificadas

A continuación se propone la estrategia a seguir, a partir de las necesidades esenciales identificadas en el diagnóstico, los objetivos específicos para resolver cada una de ellas, las acciones y los responsables de ejecutar las mismas, los participantes, sugerencias de la forma de organización, fecha y lugar.

Necesidad 1: Insuficiente preparación de los factores para el adecuado manejo del Adulto Mayor, la confección del plan de perfeccionamiento según necesidades declaradas en la dispensarización del anciano.

Objetivo: Orientar a los factores que inciden con el Adulto Mayor en relación con sus características a partir de las necesidades declaradas en la dispensarización del anciano para lograr un adecuado manejo de los mismos.

Nº	Acciones
1	Confeccionar y aplicar una encuesta a los factores para identificar necesidades de aprendizaje sobre el manejo adecuado del Adulto Mayor.
2	Confeccionar plan de capacitación según necesidades.
3	Realizar un taller de capacitación para debatir los temas identificados.
4	Evaluar el desempeño de los factores en la atención a partir de la dispensarización de los ancianos.
5	Evaluar la participación comunitaria (Promotores de Cultura, MINED) en el trabajo de atención al anciano.

Problema 2: Presencia de riesgos modificables en los ancianos, que pueden atenuarse o eliminarse.

Objetivo: Explicar cómo modificar los riesgos identificados para prevenir alteraciones, descompensación emocional y física con la participación individual y comunitaria.

Nº	Acciones
1	Capacitar a los factores, sobre las causas, riesgos y complicaciones de la edad en que se encuentran estos ancianos
2	Capacitar a los factores sobre los principales cambios que ocurren en esta edad.
3	Capacitar a los factores sobre la socialización dentro del vínculo familiar aceptando los cambios dentro de estas.
4	Capacitar a los Factores, sobre una alimentación adecuada y responsable.
5	Capacitar a los Factores, sobre cómo enfrentar o resolver las dificultades y cambios en esta edad.

Problema 3: El proceso de comunicación de la familia con los ancianos en lo referente al tema de un adecuado manejo de éste.

Objetivo: Capacitar a los factores sobre el papel de la familia para la atención de los ancianos proporcionándoles vías y métodos que permiten una adecuada comunicación entre estos.

Nº	Acciones
1	Capacitar a los factores y familia sobre el adecuado proceso de comunicación.
2	Capacitar a factores y miembros de las familias de los ancianos sobre los cambios biológicos y psíquicos que han venido afrontando en esta edad.
3	Capacitar a factores y miembros de las familias de los ancianos en temas relacionados con una adecuada alimentación balanceada.

Problema 4: Insuficiente preparación de los factores para el trabajo con la comunidad en general hacia una adecuada orientación para el manejo adecuado del Adulto Mayor.

Objetivo: Capacitar a factores sobre como interactuar con las organizaciones de masas e Instituciones sociales en materia de un manejo adecuado del Adulto Mayor; así como en las vías y métodos que propicien una adecuada comunicación entre los diferentes factores en aras de prevenir desde el entorno comunitario el mal manejo del Adulto Mayor.

Nº	Acciones
1.	Actualizar y capacitar a los factores y líderes de la comunidad sobre las causas, riesgos y consecuencias del mal manejo del Adulto Mayor.
2..	Elaborar una estrategia de trabajo intersectorial de modo que se logre la atención integral a los ancianos.
3.	Crear espacios sistemáticos de intercambio reflexivo sobre el tema, utilizando actividades culturales.

El programa de capacitación instructivo educativo propone los **temas** siguientes, que responden a las situaciones del plan de acción antes presentado y que se ejecutaran en los talleres que se planifiquen:

- La participación espontánea de los ancianos en el desarrollo de las actividades
- Fortalecimiento de los procesos cognitivos que se ven afectados en esta edad
- La estimulación de los participantes durante la actividad
- El empleo de un vocabulario adecuado
- La transformación del estado de salud individual y de la familia
- Orientación correcta de la actividad a desarrollar
- El reconocimiento y/o estimulación satisfactoria de lo realizado durante la actividad.
- El desarrollo de las actividades en el horario establecido

- La formación de hábitos y habilidades en el proceso de alimentación e higiene personal y/o ambiental
- Proyección de acciones factores a emprender y sus consecuencias, así como la planificación de cualquier otra acción durante el desempeño de sus funciones, según corresponda, y en la posibilidad de enriquecer sus conocimientos culturales.

Conclusiones

Al concluir el proceso de la investigación se derivan como conclusiones:

El análisis de los fundamentos teóricos que sustentan el proceso de investigación, que posibilitó comprender que la capacitación en el tema desarrollado es una necesidad actual para resolver las necesidades de aprendizaje identificadas en los factores que interactúan con el Adulto Mayor en las Casas de Abuelos del municipio de Abreus.

El programa de capacitación con orientación instructiva educativa quedó elaborado con una adecuada estructura y fundamentación, conformado por temas que responden a necesidades de aprendizaje identificadas en los factores que interactúan con el Adulto Mayor en las Casas de Abuelos del municipio de Abreus.

Se logró contribuir a la capacitación de los trabajadores que interactúan con el Adulto Mayor, lo que favorece la atención en aras del bienestar físico, psíquico y mental de los pacientes mayores de sesenta años y mejora la calidad de vida de los mismos, en las Casas de Abuelos del municipio de Abreus.

Referencias Bibliográficas

Plan de manejo del Centro Histórico Urbano de Cienfuegos. Oficina de Monumentos y Sitios Históricos Centro Provincial de Patrimonio Cultural. Cienfuegos 2010.

Palacios Escobar A. Desarrollo Humano y Calidad De Vida
http://www.rolandocordera.org.mx/esta_inter/desarrollo_humano.htm, accedido 24 de abril de 2007

Vaqueiro Pino, Osneida. Trabajo de tesis. Univesrsidad Carlos Rafael Rodríguez de Cienfuegos. La asistencia social en la atención al adulto mayor en el centro Histórico urbano de Cienfuegos, 2008. Disponible en www.ucf.edu.cu

Herrera Leblanc, Yureiky. Trabajo de tesis. Universidad Carlos Rafael Rodríguez de Cienfuegos. Baja participación del adulto mayor en la práctica sistemática del ejercicio físico en el Consejo Popular 5 de septiembre del municipio de Rodas, 2008. Disponible en www.ucf.edu.cu

Núñez González, Maria R. Programa de capacitación para docentes de la Educación médica sin antecedentes en su formación pedagógica. Tesis en opción al título académico de master en Educación. Universidad de Cienfuegos, 2009, disponible en <https://www.eae-publishing.com/>

Calidad de vida. Disponible en http://weblog.maimonides.edu/gerontologia2007/2007/06/para_2050_crecera_la_poblacion.html#more

Calidad de vida. Cambios demográficos. Disponible en http://weblog.maimonides.edu/gerontologia2007/2008/06/efectos_del_cambio_demografico.html#more

MINSAP/MTSS. Programa de Atención al Adulto Mayor. Disponible en: http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/gericuba/envejecimiento_activo.pdf

MINSAP/ Disponible: http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/gericuba/informe_sobre_env_y_desarrollo_1.pdf

Chauvín Roche, Antonio Raúl. Propuesta de programa de capacitación para los docentes que desarrollan el nuevo modelo pedagógico del Policlínico Universitario en la provincia de Cienfuegos. 2007/ Antonio Raúl Chauvín Roche. Tesis en opción al título académico de master en Educación Médica. Facultad de Ciencias Médicas de Cienfuegos.

¹ Profesores del Centro Universitario Municipal Abreus. Cuba Correo electrónico: mnunez@ucf.edu.cu